Horizons of Islamic Civilization, **Institute for Humanities and Cultural Studies (IHCS)**
Biannual Journal, Vol. 24, No. 1, Spring and Summer 2021, 291-320
DOI: 10.30465/AFG.2021.6279

A Study of the History of Imamiyyah Shiite Education in the First Five Centuries AH

Ali Mortazavi Mehr*
Mohammad Javad Yavari, Nasrin Fatahi*****

Abstract

After the death of Prophet Mohammad (peace be upon him), the infallible Imams (peace be upon them) taught their followers religious doctrines and other necessary tasks to protect Islam and guide the society, when and where they could. According to Ahl al-Bayt's instructions and to deepen beliefs, Shia considered their scientific and educational activities based on Imams's visions and continuity and adherence to Prophet Mohammad's movement as a necessary task to teach and deepening religious concepts. So, mosques, homes, ancient schools and holy places were paid attention. Although Imamiyyah scientific places have been noticed in the next periods, but we cannot review those periods, or have a comparative survey with existing situation, and examine their strength and weakness to have a historical analysis, because we do not have any precise vision about it historically. This paper is based on study method in valid and primary resources in educational structure, and have found that Imamiyyah Shia, to teach their beliefs, was affected by theological system of Imamat in science learning field, and pioneered to establish new scientific centers and places including schools and Dar al-Elms. In other words, Shia were not separated from Islam, and Imams have continued prophet's way in Islamic educational system. Also, Shia participated in maximum mode, even in hard political and social situations, to reinforce and establish their independence and distinction. In this way,

* Assistant Professor of Theology and Islamic Teachings, Razi University, Kermanshah, Iran (Corresponding Author), ali.motazavimehr@gmail.com
** Assistant professor of History, Baqir al-Olum University, Qom, Iran, javadyavari@yahoo.com
*** Assistant Professor of Theology and Islamic Teachings, Razi University, Kermanshah, Iran, tahoor87@yahoo.com

Date received: 23-02-2021, Date of acceptance: 21-05-2021

Imamiyyah Shia paid attention to places, times, sections and instruments in addition to their notices to educational topics and texts. But due to inattention of researchers and hiding important and innovative role of Shia in establishing new centers and places, it is publicly believed that others have been pioneers in this field.

So, in this paper we try to examine educational centers and places historically and based on hadith analysis by using valid primary resources and hadith phrases. Also we try to answer these questions: What is the contribution of Shia to this field in the first five centuries? What are the components and elements of Shia educational system in the first five centuries? Which stages were there in the first five centuries? When exactly did Shia educational system begin in the first five centuries?

One of the purposes of this study is to overcome negligence and inattention to this issue. The most important reasons for this are exterior look to Shiism, considering it as a deviation and sectarian or trying to segregate it from Islam, and also the lack of accurate recognition of history, their beliefs and behaviors, developments of history, and weakness in available researches. Although Shia have not had political power in some periods of times, so their educational and scientific experiences were not transmitted to their later generations accurately and completely, but according to written historical and hadith resources in Shia and Sunni books, it has connected its historical movement and essential beliefs to Ahl al-Bayt, so it could pass the crises and problems and guarantee its life. After examining historical conditions of foundation and activities of Imamiyyah educational centers and places, we concluded that Imamiyyah Shia have been affected by Imams' religious beliefs and their educational methods, so they have publicly and specially used mosques, homes, and schools capacities to science acquirement, but after historical changes and Shia growth and development, variety of topics in religious issues, need explanation and defense of beliefs, Shia established its own libraries and Dar al-Elms. Dispersion of educational places presented valuable statistics about scientific places and centers in Islam worldwide. Also it was found that Imamiyyah Shia used morning time for education because they believed it is the best time in a day for learning.

It was designed different educational stages by separating educational grades in official educational centers. It was required to notice to structural stages and content priority levels. this necessity was arising from educational goals and doctrines which make centers to design education in different levels. In Imams views, there are differences between each group need in learning, so they should be divided. So, they have noticed and emphasized on needs and contents priorities. For example, they have advised to teach kids in their second six years in their lives, therefor they were sent to school to learn elementary sciences in these ages. Thus, reading, writing, Islamic etiquette, Quran, poet, a few mathematics and Arabic literature were important topics learnt to kids by shia teachers like

Hassan and Komayt. After elementary stage, the newt stage was understanding and learning jurisprudence hadith and Ijtihad in different sciences. So, some of shia went to complementary stage after graduating from schools. According to learning Islamic sciences importance, it seems shia had to know hadith knowledge and jurisprudence rulings at first, then they try to quote hadith and issue fatwa, or study and improve skills in other specialist topics.

Keywords: Imami Shiites, Educational System, Educational Elements, Educational Content.

آفاق الحضارة الإسلامية، أكاديمية العلوم الإنسانية والدراسات الثقافية
مجلة علميّة نصف سنويّة (مقالة علميّة محكّمة)، السنة ٢٤، العدد ١، الربيع والصيف ١٤٤٢ هـ.ق، ٢٩١–٣٢٠

دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى

علی مرتضوی مهر*
محمدجواد یاوری، نسرین فتاحی*****

الملخص

قام أئمة الشيعة إثر وفاة رسول الله الأعظم (ص) بمهمة تعليم أتباعهم أحكام الدين وما إلى ذلك في كل مكان وزمان وعلى قدر المستطاع صيانة لدين الله وهداية للمجتمع الإسلامي. لذا أصبح للمساجد والكتاتيب والأمكنة المقدسة أهمية خاصة في مجال التعليم. لقد ذكرت في الحقب التالية من التاريخ الشيعي أسماء لمراكز أخرى للتعليم إضافة إلى ما بينا للتو إلا أنها لم يتم بعد بشأنها الدراسات الكافية حتى يتسنى لنا إمكانية الكشف عن مكامن ضعفها وقوتها في ظل مقارنتها مع أوضاعها الحالية. والفكرة الشائعة أن الشيعة مدينة بمراكزها التعليمية للآخرين إذ لم يكن لها أي ابتكار أو إبداع فيها. وفي هذا السياق يرمي بحثنا الحاضر إلى تسليط الضوء على الأمكنة والأزمنة التي وظفها أئمة الشيعة لتعليم أتباعهم في القرون الهجرية الأولى وكذلك المراحل التعليمة التي مرت بها عملية التعليم وذلك في ضوء دراسة تاريخية وروائية واعتمادا على المنهج الوصفي – التحليلي وأخيرا إعطاء

* أستاذ مساعد في فرع علوم الشريعة بجامعة رازي،كرمانشاه، إيران (الكاتب المسؤول)،
ali.motazavimehr@gmail.com
** أستاذ مساعد في فرع التاريخ، جامعة باقر العلوم، قم، إيران، javadyavari@yahoo.com
*** أستاذة مساعدة في فرع المعارف الإسلامية بجامعة رازي،كرمانشاه، إيران، tahoor87@yahoo.com
تاريخ الوصول: ١٣٩٩/١٢/٥، تاريخ القبول: ١٤٠٠/٢/٣١

صورة واضحة عن التطور التاريخي الذي شهدته الأنشطة التعليمية للشيعة في الفترة ذاتها. ولم يفتنا لتحقيق أهدافنا هذه مراجعة المصادر التاريخية الموثوق بها والقريبة من الفترة نفسها. ومن أبرز المعطيات التي توصلنا إليها من خلال هذا البحث هي أن المذهب الشيعي استطاع أن يسبق المذاهب الإسلامية كلها في المشوار التعليمي وتدشين مراكز حديثة لتعليم أفكاره ورؤاه التي لم يسبق لها مثيل ولا نظير.

الكلمات الرئيسة: الشيعة الإمامية، النظام التعليمي، مكونات تعليمية للشيعة، مضامين تعليمية للشيعة.

١. المقدمة

من المواضيع المرتبطة بتاريخ الشيعة التي لم تستوف حقها من الدراسة لحد الآن هي الأنشطة المعرفية والتعليمية للشيعة والتي بات المستشرقون في الشرق والغرب ينظرون إليها نظرة استبعاد أو ارتياب. ومن أبرز أسباب هذا الاستبعاد هو الاكتفاء بدراسة الملامح الظاهرية للتشيع من دون سبرهم لأغواره من أجل الوصول إلى فهم أعمق وأدق للمذهب. واعتبارهم إياه تيارا منحرفا عن الإسلام أو ذا نزعة انفصالية وعدم معرفتهم لتاريخ الشيعة والسلوك الشيعي ومعتقداتها ومسارها التاريخي معرفة دقيقة مضبوطة وأيضا قلة الدراسات بهذا الشأن. لم تكن الشيعة ذات سلطة سياسية في بعض الحقب التاريخية ما أدى إلى عدم ضبط نشاطاتها المعرفية والتعليمية وتوارثها عبر الأجيال اللاحقة بصفة دقيقة متكاملة. إلا أن الشيعة بناء على الأخبار التاريخية والمأثورة للفريقين تشبثت بأهل بيت الرسول (ص) حفاظا على طبيعتها ومواصلة حركتها ومسارها التاريخي ومبادئها الأساسية حتى تمكنت من تجاوز الأزمات والمشاكل والإبقاء على حيويتها. باعتقاد الشيعة أنه لابد لترسيخ جذور معتقداتها وتعليمات أهل البيت (ع) من اتباع أئمتها المعصومين (ع) والسير في فلك النبي (ص) وبعبارة أخرى لم تبتعد الشيعة عن الإسلام قط، بل إن الشيعة دأبت دوما على متابعة النظام التعليمي الذي غرس الرسول الأكرم (ص) بذوره ونماها أهل بيته بالسقي والرعاية. أضف إلى ذلك أن الشيعة كرست كل مجهودها وطاقاتها على تعزيز النظام التعليمي للإسلام وإعطاءه طابعا

مستقلا عن غيره من الأنظمة التعليمية في ظل الظروف السياسية والاجتماعية الصعبة. واهتمت الشيعة كذلك بزمكانية التعليم وأدواته فضلا عن اهتمامها بمحاوره ونصوصه. إلا أن قلة اهتمام الباحثين بدور الشيعة المفصلي وأسبقيتها في إنشاء المراكز التعليمية الحديثة جعلت جمهور الناس يتصورون أن الأسبقية في هذا المضمار للآخرين وليس للشيعة. ومن هذا المنطلق يهدف هذا المقال وضمن دراسة تاريخية للمراكز التعليمية واعتمادا على النصوص والأخبار التاريخية الموثوق بها، إلى البحث عن الإجابة على السؤال التالي:

ما مدى مساهمة الشيعة في مجال بناء الأمكنة التعليمية الحديثة أثناء القرون الخمسة الأولى؟ طبعا إن الإجابة على السؤال السابق تقودنا إلى النتائج التي نتوخاها من خلال هذا المقال. ومن أهم المصادر المتواجدة في هذا المجال كتاب "أعيان الشيعة" لمحسن أمين العاملي وقد تناول المؤلف في كتابه هذا، حياة الكبار من علماء الشيعة في حقول الكلام والتفسير والأصول. وقد ذكرت في الجزء الخامس من الكتاب وما تلاه أحوال رجالات الشيعة حسب الترتيب الألفبائي. وراجعنا أيضا مقالا عنوانها "سيره آموزشی إمام صادق (ع) لميبدي وقد درس الكاتب في مقاله، موضوع التعليم وما يتعلق به من المضامين والأساليب والأدوات والأجواء واللغة المستخدمة في عملية التعليم و... كل ذلك بحثه الدارس في المقال بشكل مستوفى. ومما ينقص المقال إنه اقتصر على بعض النقاط المستخلصة من أقوال الإمام الصادق (ع) وليس كلها. ثم راجعنا مقالا تحت عنوان « بررسی نقش دارالعلم طرابلس در پويايی مذهب تشيع در عهد بنی عمار» لكاتبه فروزاني وآخرين. يذكر، أن الكاتب خصص مقاله وكما يبدو من عنوانها بموضوع دارالعلم في عصر بني عمار في طرابلس فقط .إضافة إلى المصادر المذكورة أعلاه استفدنا مما جاء في ثنايا الكتب وبطون المصادر وبصورة مبعثرة أيضا .ومن المؤكد أننا لم نعثر على مقال أو بحث عالج (كما فعلناه نحن في مقالنا هذا) كل جوانب الموضوع.

مصطلح التزكية أو التربية غالبا ما يطلق على الأطوار الأخلاقية التي تصطحب التعليم وكلا المصطلحين يمثلان حقلين متفاوتين من النشاط يتم في إحداهما نقل المعلومات وفي الأخرى التركيز على التطور الأخلاقي .(باقري، ١٣٧٨: ١/١٧) إلا أن لمصطلح التعليم والتربية شيوعا واسعا. كلمة "التعليم" أوسع معنا من التربية إذ كلما يتم التعليم تتم معه

التربية أيضا .فالقاسم المشترك في كلا المصطلحين هو نقل اليقظة والوعي. مع الأخذ بعين الاعتبار أن نقل الرؤى والنزعات يرافقه نقل الوعي أيضا.(مصباح يزدي، ١٣٩١:١/٢٨، وكيلانى، ١٣٩١:٩١)

وبصورة عامة، إن المقصود بالنظام التعليمي والتربوي هو عبارة عن مجموعة من الأفكار والتصورات بالاضافة إلى مكوناتها المتسقة والهادفة إلى التعليم والتربية والحاوية لعنصري التأثير المتبادل والتماسك الذاتي اللذين يحققان كيفية النظام التعليمي والتربوي (حجتي، ١٣٧٥:٣٤٥).

يمكن القول أيضا أن النظام التعليمي والتربوي وسيلة لتمهيد الأرضية وتهيئة الأسباب من أجل تفجير الطاقات والمواهب وتعزيز القدرات الكامنة في النفس والرامية إلى تنمية وازدهار الأهداف المنشودة والغايات المتوخاة .ثم أن مصطلح «مكونات النظام التعليمي» من المصطلحات الشائعة في مجال التعليم والتربية والذي تداوله أخصائيوا التعليم والمقصود به العناصر التي تلعب دورا هاما في تجسيد وظائف التعليم .(همت نباري، ١٣٨٨:٧٣) وهي تنقسم إلى قسمين، الطاقة البشرية والطاقة المادية. لو اعتبرنا عملية التعليم نقل المعلومات إلى المتلقي، لاشك أن لعناصرها المكونة أهمية قصوى في إنجاح عملية التعليم وأهدافها .(ميبدي والآخرون،١٣٩٣:٢٢) أضف إلى ذلك أنه في حال نكتشف العناصر المكونة للتعليم (ولو جزئيا) بإمكاننا أن نضمن حينذاك، النجاح والتقدم على الصعيدين المعرفي والتعليمي.

تعد المراكز التعليمية بالمقارنة مع الأنظمة التعليمية من المؤسسات البنيوية في المجتمع وذلك لما تحمله هذه المؤسسة من التعليم والتعلم ونقل القيم الثقافية والاجتماعية إلى الأجيال القادمة. ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار المراكز التعليمية أحد المكونات الأساسية للأنشطة التعليمية. (صفري فروشاني،١٣٨٣: العدد١، ٤٩) وقال علماء الاجتماع عن تعريف «المؤسسة» يستنبط من المؤسسة مفهوم مكاني أو مادي لكونها أسست لتحقيق أهداف خاصة عبر نشاطات معينة. كما أن مفردة المؤسسة يستنبط منها مفهوم ذهني أو مجرد أيضا لعلاقتها بالمعتقدات والقيم والضوابط والقوانين (قلي بور، ١٣٨٤: ١٤) وفي تعريف آخر للمؤسسة إنها عبارة عن التصرفات الاجتماعية المنتظمة التي تحمل وظائف محددة. كما قيل

في تعريفها أيضا «مجموعة من القيم الثابتة التي تكونت لتلبية الحوائج الأساسية للإنسان بمرور الزمن». (شايان مهر، ١٣٩١: ٢/٦٩٣)

ومن التعاريف الأخرى للمؤسسة إنها نظام منسجم وثابت يقوم على النماذج الاجتماعية وله وظائف روتينية تعمل على تلبية الحوائج الضرورية للمجتمع. (كوئن،١٣٩١: ٩٥) بناء على ذلك إن للمؤسسة في العلوم الاجتماعية دورا يتعين بصحبة المؤسسات الاجتماعية الأخرى. ومن هذا المنطلق إن إحدى المؤسسات الاجتماعية التي لها وظيفة محورية في المجتمع هي مؤسسة التعليم .وهي عبارة عن مؤسسة منتظمة لها صبغة تعليمية تحمل معها القيم والتصرفات العامة التي تلبي حاجات المجتمع الأولية. من الواضح أن المجتمعات تولي أهمية بالغة للمؤسسات التعليمية لما تفعله هذه المؤسسات من تعليم طلاب المدارس ونقل القيم والمثل والآراء والعلوم والمهارات للمستقبل وتطوير المناهج الدراسية والسعي لتربية أبناء المجتمع تربية صحيحة وإيصالهم إلى قمة الكمال وتطبيق الانضباط الاجتماعي والتقويم الثقافي من جيل إلى آخر ومجتمع إلى آخر. (گلشن فومنى، ١٣٧٩: ٦٧) على سبيل المثال إن مؤسسة التعليم والتربية لها وظائف من أبرزها" التعليم وإضفاء صبغة اجتماعية ومعرفية عليه. تتألف هذه المؤسسة من عناصر رئيسة هي المعلم والطالب والمدرسة والجامعة وما شابه ذلك. ولها أيضا عناصر ثانوية ألا وهي مجلس إدارة المدرسة والبرامج الدراسية والمنشورات ومن مظاهرها الخارجية، الجامعة والكتاب والشهادة و... (گلشن فومنى، ١٣٧٩: ١)

جدير بالذكر أن المقصود بالمؤسسة التعليمية في هذا المقال هي الأمكنة والمراكز التي يعبر عنها بالمؤسسات العلمية أيضا .

٢. المساجد

قبل بناء المساجد في الإسلام كانت تستخدم الدور والمنازل لتعليم الدين وأحكامه لدى المسلمين. كما أن الرسول الأعظم (ص) كان يدعو إلى دين الله على مقربة من جبل الصفا. (بلاذري، ١٤١٧: ١٠/١٧) لكن منذ أن دخل النبي (ص) المدينة أصبح المسجد أول مركز استخدمه المسلمون لتعليم العلم إلى جانب كونه دارا للعبادة. وأصبح المسجد الحرام ومسجد

قبا ومسجد النبي (ص) أولى المساجد التي أقيمت فيها حلقات التعليم. بنيت أبان العهد الإسلامي مساجد عديدة في أرجاء البلاد الإسلامية برمتها قام فيها المسلمون بأنشطة تعليمية. وقد تفطن أئمة الشيعة المعصومون (ع) للدور الذي تلعبه المساجد لذلك قاموا بإنشاء المساجد وإقامة مجالس التعليم فيها حفاظا على الحياة العلمية للشيعة. وقدم حكام الشيعة خدمات كثيرة في مجال نشر الثقافة الدينية والدعوة الإسلامية. لم يكن للشيعة كامل الحرية لاستخدام المساجد الكبرى أو الجوامع التي كانت في الأغلب في قبضة الحكومات. أضف إلى ذلك أن الخلفاء الجائرين منعوا أصحاب المنابر من نشر فضائل أئمة الدين كما وقفوا دون حضور كبار الشيعة في الجوامع حتى أقدم أحدهم على تعطيل مسجد براثا وهدمه. (خطيب البغدادي ١٤١٧: ٧١/٨) وقد حضر رجال الشيعة المساجد العامة والجوامع كمسجد المدينة والكوفة وبغداد وباقي المساجد في البلدان الإسلامية على غرار قم وري وكاشان وخراسان وعملوا فيها بإصدار الفتوى وتعليم العلوم. كما أن جابربن عبدالله الأنصاري في عصر الخلفاء وبني أمية (يعقوبي،د.ت: ٢/ ١٧١) وأبان ابن تغلب أقاموا منابر الدرس والإفتاء بأمر من الإمام الباقر (ع) وأبي ذر في مسجد المدينة والشام أيضا (يعقوبي، د.ت:١/٧١). زد على ذلك أن معاذبن مسلم وعبدالله بن أبي يعفور (نجاشي، ١٤١٦: ٢١٣) ومحمد بن سنان وصفوان بن يحيى (طوسي، ١٤١٦: ٢/٧٦٩) وابن فضال (نجاشي، ١٤١٦: ٣/٣٥١) وعلي بن عيسى وكثير من الشيعة (ابن بابويه القمي، ١٤٠٤: ٨٨) أقاموا مجالس التدريس في مسجد الكوفة. وكانت حلقات التدريس تقام عادة ما بجانب المنابر أو أعمدة المسجد (طوسي، ١٤١٦: ٢/٨٠١.). نظرا لعدم التلاءم بين الظروف السياسية والاجتماعية في عصر الخلفاء، فالتعليم كان يتطلب بناء المساجد بجانب المراقد الطاهرة للأئمة (ع) للقيام بالأعمال العبادية والتعليمية، فضلا عن المساجد المتعلقة بالخلفاء (مسكوية رازي ١٣٩١: ٢/٥١) فكان لجعفر بن بشير البجلي مسجد يخصه قام فيه بنشر أقوال أهل البيت (ع) وكان المسجد قائما حتى زمن النجاشي (النجاشي، ١٤١٦: ١/٩٥) وكان لجعفر بن بشير البجلي ومحمد بن سنان مجالس للتدريس في مسجد السهلة (جوهري بصري د.ت:٥٤) كذلك كان لكل من سماعة بن مهران وصباح بن صبيح الفزاري

(النجاشي؛ ١٤١٦: ٣١٧) وآل أعين، أنشطة دينية وعلمية وتعليمية في المساجد. (أبو غالب زراری، ١٣٦٩: ١/٢٧) ومن جملة المساجد التي صارت مكانا لاجتماع المسلمين وإقامة الصلوات ومجالس التعليم، هو مسجد براثا أو مسجد الشرقية ودارالمسيب وباب رباح ودروازة خراسان (بوابة خراسان) في بغداد. (الطبري، ١٤١٣: ٣٩٠) غالبا ما كان يقيم ابن عقدة في الكوفة وبغداد والشيخ مفيد وغيرهما من شيوخ الشيعة دروسهم في مسجد براثا أو مسجد باب رياح. (صولي، ٢٠٠٤: ٢٥٥) وكان لأحمد بن هارون الأهوازي مجلس درس يعقد في مسجد في شارع الرقيق ببغداد قد حضره الشيخ مفيد أيضا. (الطوسی: ١٤١٤: ٤٣٣) كان لعلي بن عبدالله العلوي وهو أستاذ العكبري مسجد اسمه الرضا (ع) في «مطير» من أقضاء طبرستان. لقد شيد أحوص بن سعد الأشعري وأصحابه مسجدا في قم على أنقاض بيت نار للزرادشتية إثر تحطيمهم إياه بعد أن هاجروا إليها. (القمي، ١١٣٦١: ٢٤٢) ولايفوتنا أنه كان للفقهاء الشيعة مساجد بطرابلس وحلب يصدرون فيها الفتاوي. (قبادياني،د.ت:١١١/٥)

٣. الكتاتيب

مما لاريب فيه أن أخذ مهارة الكتابة والقراءة يعد من ضروريات حياة اليوم. لذلك شدد الإسلام على هذه الضرورة واعتبر سني الطفولة أفضل مرحلة من مراحل الحياة للتعلم. وبما أن تعليم الأطفال وتربيتهم في المساجد أمر لايخلو من المشاكل، أنشأت منذ تلك العصور الكتاتيب، على أنها مكان مناسب لتعليم الأطفال والنشئ شأنها شأن المدرسة الابتدائية في تعليم الأطفال. قراءة القرآن الكريم والشعر وأحكام الدين وشيء من الرياضيات هي بعض المواد التي كانت تدرس في الكتاتيب. لم نجد في المصادر التاريخية أخبار تدل على وجود كتاتيب تخص أولاد الشيعة حيث لايشاركهم فيها أطفال من أهل السنة. إلا أن ثمة أقوال تاريخية تؤكد على تعليم أطفال الشيعة في الكتاتيب التي يديرها المؤدبون أو علماء الشيعة. وأولاد أهل البيت (ع) والسيد رضي أثناء طفولته (الطوسی، ١٤٠٧: ٤/٣٦٤) على سبيل المثال لا الحصر هم من أبرز المتعلمين في الكتاتيب كما

أن كميت بن زيد الأسدي الكوفي وعمير بن عامر الهمذاني في الكوفة (أبوالفرج الأصفهاني،١٤١٦: ٧١) وحسان الذي كان يعلم أطفال المدينة هم من أشهر مدرسي الكتاتيب آنذاك. (ابن بابويه القمي، ١٤١٤: ٤٣٥) يمكن القول أن العلماء الذين سبق ذكرهم كانوا يملكون كتاتيبهم الخاصة ولكن المصادر التاريخية سكتت عنها. لانعرف عن عمر الأطفال الذين كانوا يتلقون الدروس في الكتاتيب شيئا كثيرا. ولكن بإمكاننا أن نخمن أن أعمارهم كانت تتراوح بين ٦ و ١٤عاما وذلك حسب القرائن التاريخية. وكان الأطفال يدخلون فور تخرجهم من الكتاتيب إلى مرحلة التحديث وفي هذه المرحلة كانوا يتلقون الأحاديث المأثورة عن النبي (ص) أو الأئمة (ع) عن لسان كبار العلماء في مجال الحديث (أبوغالب رازي، د.ت: ٤٩١)

٤. المدارس العلمية

صحيح أنه من الصعب تطبيق التعريف الذي تعرف به الأنشطة التعليمية والبحثية الجديدة، على المدارس القديمة معذلك لم يكن دور المدارس القديمة في التعليم أقل مما هي عليه اليوم وحتى قد تتشابه من حيث الشكل والظاهر. وأما فيما يتعلق بزمن تأسيس المدارس العلمية فهناك خلاف بين المؤرخين. واعتمادا على الأخبار المأثورة أن أول مدرسة علمية قد شيدت في مدينة نيشابور. (منز٢٠١٠: ١/٣٦٤) ويرى بعض المؤرخين أن مدرسة أبي إسحاق الأسفرايني وابن فورك الأصفهاني من أولى المدارس الإسلامية التي شيدت في نيشابور. (حنبلي، د.ت: ٨١/ ١) وقد اعتبر البعض دار أبي حاتم البستي أول مدرسة. (غنيمة، ١٣٨١: ١/٢٠٨) ونظرا إلى البلدان التي تحتضن هذه المدارس وأنشطتها العلمية نستطيع القول بأن هذه المدارس لم تنحصر على أهل السنة فحسب، ذلك لأن الشيعة كانوا يجاورون أهل السنة في البلدان نفسها. أضف إلى ذلك أن أولى المدارس العلمية شيدت على أيدي أبناء الشيعة ومن ثم فرقتي الزيدية والإسماعيلية. فحسب التقارير الواردة أن محمد بن مسعود العياشي هو أول من جعل بيته مدرسة أو مسجدا لعشرات من المدرسين والنساخ والمقارنين وقارئي النصوص. حاول العياشي تشييد المدرستين الخاصة والعامة لتعليم العوام والخواص من

أبناء الشيعة. (النجاشي، ١٤١٦: ٣٥٠-٣٥١) إضافة إلى مدرسة العياشي، أقام "ناصر كبير" مدرسة في مدينة "آمل"و كان طلاب العلوم يقصدونها من كل حدب وصوب لتلقي دروس الفقه والحديث والشعر والأدب. (آملي، ١٣٨٤:١١٠) أضف إلى ذلك أنه تم تشييد مدرسة في القاهرة بأمر من الحاكم بأمر الله الفاطمي. أصدر الحاكم أمرا بتزويد المدرسة بأنواع الدفاتر للعلوم كذلك الخزان والبواب والفقهاء والمدرسين ودار للإفتاء. (الهمذاني، ١٣٤٤: ٧٥٥) يمكن القول أن الشيعة كانوا يواكبون أهل السنة في إقامة المدارس العلمية في البلاد. مع أننا لم نعثر على أخبار واضحة تدل على اختصاص المدارس بالسنة. وقد صرح عبدالرحيم غنيمة بأن جماعة الشيعة كانت تبادر إلى تشييد المدارس التي يتم تدريس العلوم فيها بأساليب جديدة في القرن الخامس. (غنيمة، ١٣٨٨: ٦٥١) قد تم ذكر السيد مرتضى في التاريخ على أنه رئيس للمدارس الشيعية. (ابن خلكان، د.ت: ٣،٣١٤) إلا أن هناك ثمة خلاف فيما إذا كان المقصود برئيس المدرسة هو إشراف السيد مرتضى على شؤون الشيعة الدينية أم الأنشطة العلمية التي كان ينجزها سيدنا في المسجد أو بيته. المدرسة أخرى من المدارس العلمية هي مدرسة الناجية. (ابن شهرآشوب، ١٣٧٩: ٤-٧) بناء على ما ورد في كتاب *النقض* شيدت مدارس عديدة في المناطق الشيعية يعود تاريخها إلى ما قبل خمسة قرون. (قزويني رازى،١٣٥٨: ٣٤) وكان طلاب هذه المدارس يتلقون دروسا كأصول الدين والفقه وتعليم القرآن للأطفال وإقامة الصلوات والختمات القرآنية وطرق الوعظ والنصيحة على المنابر. وقد تخرج من تلك المدارس عدد يناهز أربعمائة فقيه ومتكلم (نفس المصدر: ٢٠٠-١٩٩)

٥. الأمكنة المقدسة

هناك أمكنة مقدسة ذات صبغة تعليمية حظيت برعاية أهل البيت (ع) وأتباعهم لقدسيتها ومكانتها المعنوية السامية وقد استثمر أهل البيت (ع) وعلماء الشيعة طاقاتها القدسية لأغراض تعليمية .(ابن عساكر،١٤١٤: ٢١٢) انكفأ كبار الشيعة من أمثال ابن عباس وسعيد بن جبير على تعليم عامة الناس في مكة .(ابن سعد، ١٤١٨: ٦،٢٦٨) تعد المراقد

الطاهرة لأهل البيت (ع) من الأمكنة المقدسة التي استخدمها بعض علماء الشيعة على غرار حسين بن سليمان الملطي وبوشنجي والشيخ الطوسي عام ٤٥٨ق الذين أقاموا منابر للتدريس في مرقد الإمام علي بن طالب (ع) بمدينة النجف. (ابن بابويه القمي، د.ت: ٢/٣٧) وقد صرح الشيخ الطوسي أنه أملى أجزاء كبيرة من أماليه على طلابه في ضريح اميرالمؤمنين الطاهر .(النجاشي،١٤١٦: ٦٨) وكان أيضا لعبدالله بن جعفر الحميري وأبي الأحو المصري مجالس للتدريس على مقربة من مرقد الإمام حسين (ع) وقد حضره أشخاص كحسن بن موسى النوبختي وغيره .(الطوسي،١٤٢٠: ٥/٣٨) كما أن أحمد بن عبدالواحد البزاز والنعماني أقاما مجالس للتعليم في مشهد العتيقة ببغداد .(النجاشي، ١٤١٦: ٣٨٣) وقد شيد الشيخ الطوسي أيضا جلسات للتدريس بجوار مشهد الإمام الرضا (ع). (ابن بابويه قمي، ١٤١٤: ١١٨)

٦. دور العلم والمكتبات

عقب أفول نجم *بيت الحكمة* واتساع رقعة الحريات السياسية والاجتماعية للشيعة وما تلاه من كثرة الأنشطة العلمية والتدريسية لها وهدم بعض مساجد الشيعة على آيدي العباسيين كمسجد *براثا* على سبيل المثال لا الحصر وتنمية علوم الشيعة وكذلك طرد بعض علماء الشيعة من مدارس النظامية (الحموي د.ت: ٦٧) كل هذه الأسباب وغيرها دفعت بالعلماء الإمامية إلى تدشين مراكز جديدة لتدريس العلوم إلى جانب المساجد والمدارس والمنازل استجابة لحاجات الشيعة. (ابن حجر العسقلانى، ١٣٩٠: /٢٢٣/٤) تطلق دورالعلم على مراكز راقية كانت تستخدم لنشر العلوم وإنجاز البحوث واستنساخ النصوص وإلقاء المحاضرات وإكمال الدروس على المستويات العالية وإقامة مجالس المناظرة وسكن طلاب العلم .كما ألفت فيها كتب في مختلف المجالات العلمية ونشطت فيها جماعات عديدة تعمل في الحقول المعرفية المنوعة. وكانت توزع فيها على طلبة العلم أدوات تساعدهم على عملية تلقي العلوم كالأوراق والأقلام والحبر وغير ذلك بالمجان. وكانت أبوابها مفتوحة على مصراعيها لجمهور مشتاقي العلم. (الحموي، ١٣٩٠: ٦، ٣٦٥) لايخفى أن تعليم العقائد

والقيام بالحركات الثقافية النشطة في دور العلم ووجود أعاظم العلم فيها في وقت كانت الجهات المنافسة للشيعة تروج لعقائدهم بدورالكتب في البصرة مما يدل على المقدرة العلمية والترويجية للشيعة. جدير بالذكر أن دورالعلم هذه اختفت من على وجه الأرض بسرعة لعدم دعم الحكومات القائمة لها وإدارتها بالنفقات الشخصية وهجوم الصليبيين والسلاجقة عليها. ذهب البعض إلى أن أول دار للعلم شيدها علي بن سوار في البصرة إلا أن اعتناقه لمذهب التشيع الاثناعشري أمر غير مؤكد. زد على ذلك أن علماء المعتزلة كانوا يلقون فيها دروسهم أيضا. وليس هناك أخبار تنم عن نشاطاتها الأخرى كما عبر عنها في بعض المصادر التاريخية كخزانة للكتب الثمينة أو خزانة الوقف أو دارالكتب. (المقدسي، ١٤١١ ٤١٣) ولكن بناء على ما ذكره العسقلاني إن السيد مرتضى هو أول من أسس دارا للعلم في العالم الإسلامي. حيث أنه كرس بيته المؤلف من عدة غرف كبيرة ومكتبة تحتوي على كمية ضخمة من الكت بعلى التعليم وأسماه دارالعلم. كما أقام فيها مجالس للمناظرة والتدريس. يبدو أن السيد مرتضى قام ببناء مدرسة خصصها للتعليم وابتكر لها عنوانا بديعا ألا وهو دارالعلم وذلك لوفرة ما جرى فيها من نشاطات علمية.

كان سيد المرتضى يتولى أمور المدرسة شخصيا راعيا شؤون الطلاب والمدرسة بنفقاته (ابن عنبة، ١٣٨٠: ٢٠٦) «أسرة » بني عمار" الشيعية التي كانت تسكن طرابلس عملوا كثيرا على حماية العلم وتأسيس المكتبات ودورالعلم ووقفوا الكتب عليها. (النويري،١٤٢٣: ٣١) هذه الأسرة شجعت الحركات العلمية في نطاق الشيعة من خلال الحماية التي قدمتها لدورالعلم. (هاشم عثمان، ١٤١٤: ٣/٥١) وكان علماء الشيعة والسنة على حد سواء يشدون الرحال إلى دورالعلم في طرابلس وكان من أبرز أساتذتها ابن براج الذي كان له مجلس تدريس فيها. (ابن براج، طرابلس، ١٤٠٦: ٣٠) وكان حسين بن بشر بن علي يدرس فيها أيضا. وكان له مناظرات مع الخطيب البغدادي وقد تخرج عدد غير قليل على يده من دارالعلم بطرابلس. (ابن حجرالعسقلاني، ١٣٩٠: ٢٧٥، ٢) وكان لأسعد بن أبي روح في طرابلس مكتبة عملاقة يقيم فيها مناظراته مع خصومه. كما كان له الزعامة الشيعية بالشام وبعدها في الصيدا إلى جانب تدريسه وتأليفه آثارا علمية ضخمة (ابن حجر العسقلاني، ١٣٩٠: ٣٨٦)

فضلا عن الشيعة الإمامية لقد شيد الفاطميون والفرق الشيعية الأخرى دورا للعلم ومكتبات تحتفظ بالكتب القيمة وأسسوا مجالس للتدريس.كما أسلفنا سابقا أن الحاكم بأمر الله الفاطمي بنا أيضا دارا للعلم بمصر. (ذهبي، ۱٤۱۳: ۷/۲٤٤) فضلا عن دورالعلم كانت المكتبات مكانا خصبا لخزن الكتب وإنجاز البحوث العلمية والتعليمية. (ابن طاووس، ۱۳٦۸: ۱/٥۷) كانت المؤلفات تزداد يوما بعد آخر مما تتطلب وجود خزانات الكتب والمكتبات للحفاظ عليها. ومن المشهور أن أسرة النوبختي غالبا ما كانت تدير المكتبات أو خزانات الكتب ببغداد (ابن النديم د.ت،۳۳۳) وبناء على أقدم خبر وصلنا بهذا الصدد أن المكتبات الشيعية في عصر الإمامين العسكريين والتي كانت تضم مؤلفات أهل البيت قد أسسها علي بن فضال الكوفي (الطوسي،۱٤۰۹: ۲/۸۱۲) وقد أسس ابن عقدة وابن أبي بعرة مكتبات ضخمة في الموصل تضم كتابات بخط الإمام علي (ع) والعلماء البارزين للقرنين الثاني والثالث والمزيد من الكتب الثمينة. (ابن النديم، د.ت: ٤٦) يبدو أن الشيخ الطوسي كان بحوزته مكتبات اعتمدها في تأليف كتابه الشهير *الفهرست*. وما عدا العلماء فقد أسس بعض حكام الشيعة في مناطق مختلفة من العالم الإسلامي مكتبات أو دورالكتب. ومنهم عضدالدولة الديلمي في ري وابن معزالدولة وأبومنصور حفيد عضدالدولة. (مسكويه رازي،۱۳۷۹: ۲/۲٤) وكان لبهاءالدولة ابن عضد الدولة مكتبة تحتوي على صنوف من الورق السمرقندي والصيني والورق القديم والطريف. (الحموي، د.ت: ٦/٤٤۷) بناء على ذلك كله إن الأنشطة الثقافية التي حققها العلماء في عهد البويهيين أعطت زخما كبيرا لتوسيع الثقافة والتعليم وازدهارهما. (كرمر،۱۳۷٥: ۲٦۱)

۷. البيوت

أبان البعثة النبوية ونظرا للضغوط التي كان مشركوا قريش يمارسونها ضد المسلمين، كانت بيوت المسلمين أمكنة صالحة لتعليم أحكام الدين وعلومه للمسلمين الجدد. (الطبري، ۱۳۸۷: ۱۱، ۳۸٥) وما أن أقام الرسول الأكرم (ص) حكمه في المدينة حتى

أضحت المساجد مكانا رئيسيا لتعليم الدين. كما أن أئمة أهل البيت (ع) وعلماء الشيعة في الأعصار اللاحقة راحوا ينقلون جلسات الدرس إلى المساجد إثر تحسن الأجواء السياسية. (الشيخ المفيد،١٤١٣: ٢/٢٠٠) تحولت الظروف السياسية في عصر الأئمة (ع) حيث صارت تقتضي استخدام منازل الأئمة كمراكز آمنة مطمئنة للتعليم. فعلى سبيل المثال لا الحصر أن الإمام الباقر (ع)كان يعلم تلميذه زرارة في منزله حتى ساعات متأخرة من الليل. يصف زرارة صعوبة التعلم في رحاب الإمام (ع) قائلا: «كنت أزور الإمام الباقر (ع) في وقتي الظهيرة والعصر زيارة لايشاركني فيها أحد حتى أتلقى فتاوي الإمام بمأمن عن التقي» (كليني، ١٤١٤: ٣٧/٣) وإما بالنسبة لعصر الغيبة فقد خص علي بن محمد الفصيحي منزله للتعليم بعد أن تم طرده من مدرسة النظامية. (الحموي، د.ت:٦٧١ /٥) شهدت فترة الإمامين الصادقين (ع) تحسنا نسبيا لإقامة جلسات الدرس وذلك في وقت كانت الحرية منعدمة فيه بشكل عام. وقد استمرت الأنشطة العلمية والثقافية للشيعة حيث نقلوا بعض أنشطتهم الثقافية ولاسيما جلسات المناظرة إلى المنازل استجابة للظروف الطارئة على الفترة ذاتها. ومنهم إسمعيل وحسن بن محمد في الكوفة (ابن بابويه قمي، ١٤١٤: ٢) وأبوالحسين مرورودي في مرورود (ابن بابويه قمي، د.ت: ٣٤١) وعبدالعظيم الحسني في ري (الطوسي،١٣١٤: ٤٩٤) والعياشي في سمرقند (ابن بابويه قمي،١٣٦٢: ١/٢٢٠) والنجاشي في كش (نجاشي،١٤١٦: ٣٧٢) وغيرهم كثيرون. وقد حول بعض الشيعة بيوتهم إلى مدارس أو دورالعلم سعيا لتحسين وضع التعليم كما وكيفا. كما أن بعض علماء الشيعة وطلابهم كانوا يجتمعون في دار محمدبن عمران المرزباني (أستاذ الشيخ مفيد) لتلقي دروس المزباني أو غيره من الأساتذة. ومن المشهور أن المرزباني كان قد هيأ لطلابه الذين كانوا يبيتون في بيته خمسين لحافا وبطانية. (ابن الجوزي ١٣٨٧: ٤/٧٢) فضلا عن الشيعة أن أمراء الشيعة كعضدولة الديلمي كانوا يوظفون قصورهم لإقامة مجالس الدرس والتعليم. (ابن عساكر، ١٤١٧: ١١/٢١٤) يبدو أن من أسباب شيوع استخدام البيوت لإقامة حلقات الدرس والتعليم في بغداد تزامنا مع عصور الغيبة هو اتساع رقعة الأنشطة التعليمية من جهة وتحول بغداد إلى بؤرة علمية تتمتع بحماية البويهيين من جهة أخرى.

٨. أزمنة للتعليم

لم نعثر في الأخبار المأثورة على الأزمنة التي تتشكل فيها جلسات التعليم بشكل منتظم إلا أنه بناء على توصيات أئمة أهل البيت (ع) وعلماء التعليم والتربية إن أفضل توقيت للتعليم هو أوقات الصباح. كما أن الإمام علي (ع)كان يعلم الناس الفقه وأحكام الدين في أوقات الصباح بعد أداء الصلاة وحتى طلوع الشمس. (ابن أبي الحديد، ١٤١٤: ٤/١٠٩) وفي السياق ذاته كان الإمام الحسين (ع) يقوم بإرشاد الناس وتزويدهم بأحكام الدين في مسجد المدينة وعبر جلسات منتظمة في أوقات الصباح والمساء. (بلاذري، ١٤١٧: ٣/٢١) وكان مفضل بن عمر يزور الإمام الصادق (ع) في بيته صباحا لتلقي مختلف العلوم من الإمام. (ابن عمر ب،دت:٤٤) ونستطيع القول أن جلسات التعليم كانت تتشكل أيضا في أوقات أخرى استجابة للأوضاع السياسية والاجتماعية الطارئة على حياة الشيعة. ويشير زرارة إلى الظروف التعليمية الصعبة التي كان يمر بها عصره قائلا" كنت ألتقي بالإمام الباقر (ع) في وقتي الظهيرة والمساء ليعلمني فتاويه من دون الحاجة إلى التقية. وقد كانت تعقد الجلسات أثناء الليالي أيضا. (الكليني، ١٤٠٤: ٧/٩٤) ومما يدل على ذلك أن أحمد بن محمد وزكريا بن آدم «يرويان» بأننا زرنا الإمام الرضا (ع) في منزله ولكن الإمام أمرنا بأن نزوره ليلا. لذلك كنا نستقي من منهله العذب منذ الليل حتى بزوغ الفجر. (الطوسي،١٤٠٩: ٢/٨٥٣) صحيح أن الأخبار المأثورة لم تصرح بأوقات محددة لجلسات التعليم في تاريخ الشيعة ولكن لايجوز إنكار ذلك .إذ أن في بعض الأخبار قرائن تدل على عقد الجلسات في أوقات معينة يوميا أو أسبوعيا. ومنها أن سعيد بن مسيب يقول: كان الإمام السجاد (ع) يلقي محاضرات في أيام الجمعة وفي مسجد الرسول (ص) وكان المستمعون إما يحفظونها عن ظهر قلوبهم أو يكتبونها على الأوراق. (ابن بابويه قمي،١٤١٤: ٥/١٠٣) وكان أكابر شيوخ الشيعة ومنهم الشيخ طوسي والشيخ صدوق والشيخ مفيد يقومون بإملاء الأحاديث على تلاميذهم في جلسات تعقد في أيام منتظمة خلال الأسبوع. فكانت جلسات الشيخ مفيد تقام في أيام السبت والاثنين والأربعاء والخميس والجمعة على سبيل المثال لا الحصر. وفي السياق ذاته هناك أخبار تؤكد على انعقاد الكثير من الصفوف في يوم الجمعة. (الشيخ مفيد،

١٤١٤: ٢٨ /٥) وكانت معظم جلسات الشيخ صدوق والشيخ مفيد والشيخ طوسي تقام في يوم الجمعة، كما كانت تقام بعض جلسات ابن العقدة في مسجد براثا عقب صلاة الجمعة. (الطوسي، ١٤١٤: ٢٦٩) ويبدو أن زمن تشكيل الصفوف كان يتوقف على استعداد الأساتذة أو تلاميذهم.

٩. مراحل التعليم

بما أن اكتمل الإنسان اكتمالا تدريجيا لذلك من الواجب أن يتحقق تعليمه عبر مراحل تدريجية. بناء على ذلك نجد أن التعليم في المدارس الرسمية يتم من خلال مراحل منفصلة عن بعضها. ومن أهم النقاط التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار هي إعطاء الأولوية في التعليم لما يستحق الأولوية نظرا إلى أن المواد التعليمية ليست على درجة واحدة من الأهمية. كما أنه من الواجب لدى التخطيط لعملية التعليم مراعاة الترتيب المنطقي للمواد التعليمية وترتيبها حسب ما لها من تقديم أو تأخير. (مصباح اليزدي، ١٣٩١: ٦٨) خلاصة القول أنه يجب عند التخطيط لعملية التعليم أن تؤخذ في الحسبان أولوية المواد التي يتم تعليمها قلبا وقالبا، تحقيقا للأهداف المرسومة على مختلف مستوياتها. وبناء على رأي الأئمة (ع) إن لكل جماعة من المتعلمين حاجة خاصة بها لذلك يجب على أولياء التخطيط الاهتمام بحاجة كل جماعة وأولويتها مقارنة بغيرها من الجماعات. (موسوي، ١٤١٤: ٢٧ ٥/٧) ومن هذا المنطلق شدد أئمتنا المعصومون (ع) على إعطاء الأهمية للحاجات التعليمية حسب الأولويات التي تحظى بها بالنسبة إلى كل فرقة من فرق المتعلمين.

وفي السياق ذاته قال الإمام الصادق (ع) منوها إلى أولويات التعليم والتربية للأطفال اهتموا بتعليم أولادكم في غضون الست سنوات الثانية من أعمارهم. (الكليني،١٤٠٤: ١٨٥/ ٣) فإن العلم في الصغر كالنقش في الحجر. (كراجكي، ١٤١٠: ٣٩٠) وكلما تتقدم أعمارهم عاملوهم بتسامح أقل وقسوة أكثر. وبناء على بعض الأخبار كان الأطفال بعمر عشرة أعوام بل أقل يذهبون إلى الكتاتيب لأخذ العلوم التمهيدية ويتعلمون القراءة والكتابة والشريعة وتلاوة القرآن والشعر وشيء من الحساب والأدب العربي على يد علماء الشيعة من

أمثال كميت وحسان ومن لف لفهما. وإلى جانب العلماء فقد انشغل المؤدبون بتعليم أولاد الأعيان من الخلفاء والأمراء والحكام. أضف إلى ذلك، أن الأطفال كانوا يتعلمون في الكتاتيب ما يحتاجونه من الفقه والحديث أيضا. فعلى سبيل المثال لا الحصر كانوا يدرسون لدى أحمد بن نهيك، كتاب *النوادر* الذي ألفه عبدالله السجستاني. (نجاشي، ١٤١٦: ٤٥) ما أن تخرج الطلاب من المرحلة التمهيدية للعلوم حتى نزعوا نحو العلوم التكميلية والاجتهاد في الفقه. حسب الأخبار الواردة أن أولاد الشيعة كانوا يأخذون في البداية علوم الفقه والحديث ويتجاوزونها إلى مرحلة رواية الأحاديث وإصدار الفتاوي على مستوى أعلى وبرعوا في سائر العلوم الإسلامية أيضا. كان الإمام الصادق (ع) يوصي أصحابه دائما: «علموا أولادكم الحديث قبل أن يسبقكم بتعليمهم المرجئة (الكليني، ١٤٠٤: ٦/٤٧) وبهذا الصدد كان علي بن حسن بن فضال يقول: مع أنني كنت أنشغل بمقابلة كتب أبي منذ شبابي إلا أنني لم أستطع فهم مغزى الكثير من رواياته ولذلك لم أسمح لنفسي نقل شيء عن كتب أبي فاكتفيت بالرواية عنه بواسطة أخوي». (نجاشي، ١٤١٦: ٢٥٧) كان المتلهفون على علوم أهل البيت (ع) يفدون على أئمتهم للاستقاء من علومهم حتى الارتواء عبر دورات تعليمية اختصاصية لدرجة يكسبون البراعة في نقل الأحاديث وإصدار الفتوى. (نفس المصدر:٣٩٢) لقد تتلمذ جابر بن يزيد الجعفي عند الإمام محمد الباقر (ع) بمدة ١٨اما حتى أصبح يفتي وبإيعاز من الإمام (ع). (الطوسي،١٤١٤: ٢٩٦) كما أن هشام بن حكم بات يناظر الخصوم بعد أن أخذ فنون المناظرة من الإمام الباقر(ع) (السيد مرتضى، ١٤١٣: ٢٥) والمثال الآخر هو الشيخ مفيد الذي عينه الشيخ الصدوق رئيسا للشيعة بعد أن نهل الشيخ مفيد من مورد أساتذته العذب. فكان متعطشوا العلم يقصدونه من أقصى البلاد للحصول على أجوبة لأسئلتهم.

١٠. النتائج

بناء على الدراسة التي أجريناها في هذه المقال حول الأنشطة التعليمية للشيعة ومراكزها اتضح أن الأساليب التي استخدمها الشيعة لتعليم أبناءهم تأثرت بشكل أو بآخر بتشيعهم وسيرة الأئمة الطاهرين في تعليم أصحابهم. أخذت الشيعة تستفيد من المساجد والمنازل والكتاتيب

كأمكنة للتعليم أسوة بالرسول الأعظم (ص) والأئمة المعصومين (ع). وتزامنا مع التطورات التي طرات على حياة الشيعة واتساع العلوم في المجالات الدينية وانتشار التشيع في البلاد والأقطار، راح علماء الشيعة يتوجهون إلى مراكز حديثة للتعليم شأن المراقد الطاهرة ودورالعلم والمكتبات. لقد توزعت الأمكنة التعليمية على مدى جغرافيا العالم الإسلامي في القرن الخامس للهجرة ما يدل دلالة واضحة على النشاط العلمي والتعليمي في تلك الفترة بامتياز. وقد أفادت الأخبار المأثورة بهذا الصدد أن معظم الأنشطة التعليمية كانت تتم في أوقات الصباح.

المصادر والمراجع

الكتب

ابن بابويه قمي، محمد بن علي، (١٤٠٠ق). **الأمالي**، بيروت: أعلمي.

ابن بابويه قمي، محمدبن علي، (١٤١٥ق). **المقنع**، قم: إمام المهدى (ع).

ابن أبي‌الحديد، عبد الحميدبن هبةالله، (١٤٠٤ق). **شرح نهج البلاغه**، قم: مرعشي النجفي.

ابن أثير، عزالدين علي بن محمد، (١٣٨٥ق). **الكامل في التاريخ**، بيروت: دار صادر.

ابن إسماعيل فارسي، عبدالغافر، (١٤٠٣ق). **تاريخ نيشابور**، قم: جامعة المدرسين.

ابن بابويه قمي، علي‌بن عبيدالله، (١٤٢٢ق). **الفهرست**، قم: مرعشي نجفي.

ابن بابويه قمي، محمدبن علي، (١٣٦٢ش). **الخصال**، قم: جامعة المدرسين.

ابن بابويه قمي، محمدبن علي، (١٤٠٤ق). **من لايحضره الفقيه**، ٢، قم: جامعة المدرسين.

ابن برّاج طِرابلسي، عبدالعزيز، (١٤٠٦ق). **المهذب**، قم: جامعة المدرسين.

ابن جوزي، عبدالرحمن‌بن علي، (١٤١٢ق). **المنتظم في تاريخ الأمم والملوك**، بيروت: دار الكتب العلمية.

ابن حجر عسقلاني، أحمدبن علي، (١٤١٥ق). **الإصابة في تمييز الصحابة**، بيروت: دار الكتب العلمية.

ابن حجر عسقلاني، أحمدبن علي، (٣٩٠ق). **لسان الميزان**، ط ٢، بيروت: نشر الأعلمي للمطبوعات.

ابن خلدون، عبدالرحمن‌بن محمد، (١٤٠٨ق). **ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر**، تحقيق خليل شحادة، ط ٢، بيروت: دار الفكر.

ابن خلكان، أحمدبن محمدبن إبراهيم، (د.ت). **وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان**، بيروت: دارالثقافة.

ابن سعد، محمدبن منيع، (١٤١٨ق). **الطبقات الكبرى**، ط ٢، بيروت: دار الكتب العلمية.

ابن شهرآشوب، محمدبن علي، (١٣٧٩ق). **مناقب آل أبي‌طالب** (ع)، قم: العلامة.

ابن طاووس، علي بن موسى، (١٤٠٩ق). **إقبال الأعمال**، ط ٢، طهران: دار الكتب الإسلامية.

ابن طاووس، علي‌بن موسى، (١٣٦٨ق). **فرج المهموم في تاريخ علماء النجوم**، قم: دار الذخائر.

ابن عساكر، علي‌بن حسن‌بن هبة‌الله، (١٤١٧ق). **تاريخ مدينه دمشق**، بيروت: دار الفكر.

ابن عساكر، علي‌بن حسن‌بن هبة‌الله، (١٤١٤ق). **ترجمه الإمام الحسين**، ط ٢، قم: مجمع إحياء الثقافة الإسلامية.

ابن عماد حنبلي، عبدالحي، (د.ت). **شذرات الذهب في أخبار من ذهب**، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

ابن عمر، مفضل، (د.ت). **التوحيد**، ط ٣، قم: داوري.

ابن عنبه، أحمدبن علي (١٣٨٠ق). **عمدة الطالب في أنساب آل‌أبي‌طالب** (ع)، ط ٢، النجف الأشرف: المطبعة الحيدرية.

ابن قولويه قمي، جعفر بن محمد (١٣٥٦ش). **الكامل الزيارات**، النجف: دار المرتضوية.

ابن كثير، إسماعيل‌بن عمر، (١٤٠٧ق). **البداية والنهاية**، بيروت: دار الفكر.

ابن نديم، محمدبن أبي‌يعقوب، **الفهرست**، حققه رضا تجدد، (نرم افزار آل‌البيت (ع)٢)

أبو الفرج الأصفهاني، علي‌بن حسين (١٤١٥ق). **الأغاني**، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

أبوغالب زراري، أحمدبن محمد، (١٣٦٩ش). **رسالة أبي غالب الزراري إلى ابن ابنه في ذكر آل أعين**، قم: معهد الدراسات الإسلامية.

آملي، أولياء (١٣٤٨ش). **تاريخ رويان**، حققه منوچهر ستوده، طهران: بنياد فرهنگ ايران.

أمين، سيدمحسن، (١٤٠٦ق. **أعيان الشيعة**، بيروت: دار التعارف للمطبوعات.

باقري، خسرو، (١٣٨٧ش). **درآمدى بر فلسفه تعليم وتربيت جمهورى اسلامى ايران**، طهران: انتشارات علمى فرهنگى.

بلاذُري، أحمدبن يحيى‌بن جابر، (١٤١٧ق). **أنساب الأشراف**، حققه سهيل زكار ورياض زركلي، بيروت: دار الفكر.

جوهري بصري، أحمدبن عبدالعزيز، (د.ت). **مقتضب الأثر في النص على الأئمة الإثنى عشر**، قم: طباطبايي.

حجتي، سيد داود، (١٣٧٥ش). **فرهنگ تعليم و تربيت**، تبريز: أحرار.

حلي، حسن‌بن علي‌بن داود، (١٣٤٢ش). **الرجال**، طهران: جامعة طهران.

حموي، ياقوت، (١٣٩٩ق). **معجم البلدان**، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

-------- (د.ت). **معجم‌الأدباء**، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

خطيب بغدادي، أحمدبن علي، (١٤١٧ق). **تاريخ بغداد**، بيروت: دار الكتب العلمية.

دفتر همكارى حوزه ودانشگاه، (١٣٧١ش). **فلسفه تعليم وتربيت**، طهران: مؤسسة السمت.

الذهبي، محمدبن أحمد، (١٤١٣ق) .**تاريخ الإسلام و وفيات المشاهير والأعلام**، ط ٢، تحقيق عمر عبد السلام تدمري، بيروت: دارالكتاب العربي.

---------- (١٤١٣ق). **سير أعلام النُبلاء**، ط ٩، تحقيق: حسين أسد، بيروت: الرسالة.

سبكي، عبدالوهابب ن علي، (د.ت). **طبقات الشافعية الكبرى**، بيروت: دار إحياء الكتب العربية.

سيدرضى موسوي، محمدبن حسين، (١٤١٤ق). **نهج‌البلاغه**، ترجمه حسين أنصاريان، قم: هجرت.

سيدمرتضى علم‌الهدى، علي‌بن حسين، (١٤١٣ق). **الفصول المختارة**، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.

شايان‌مهر، علي‌رضا، (١٣٧٩ش). **دايرة المعارف تطبيقى علوم اجتماعى**، طهران: كيهان.

شبلي، أحمد، (١٣٨٧ش). تاريخ آموزش در اسلام از آغاز تا فروپاشى ايوبيان در مصر، محمدحسين ساكت، طهران: نگاه معاصر.

صفار، محمدبن حسن، (١٤٠٤ق). **بصائر الدرجات في فضائل آل محمّد** (ع)، ط ٢، قم: مرعشي نجفي.

صولي، محمدبن يحيى، (٢٠٠٤م). **الأوراق**، القاهرة: الأمل للطباعة والنشر.

طبري، محمدبن جرير، (١٣٨٧ق). **تاريخ الأمم والملوك**، تحقيق محمد أبوالفضل إبراهيم، ط ٢، بيروت: دار التراث.

---------- (١٤١٣ق). **دلائل الإمامة**، قم: بعثت.

طُريحي، فخرالدين، (١٤١٦ق). **مجمع البحرين**، تحقيق: سيد أحمد حسيني، ط ٣، طهران: مرتضوي.

طوسي، محمدبن حسن، (١٤٠٩ق). **اختيار معرفة الرجال**، مشهد: جامعة مشهد.

---------- (١٤١٤ق). **الأمالي**، قم: دار الثقافة.

---------- (١٣٧٣ش). **الرجال**، ط ٣، قم: جامعة المدرسين.

---------- (١٤١١ق). **الغيبة**، قم: دار المعارف الإسلامية.

---------- (١٤٠٧ق). **تهذيب الأحكام**، ط ٤، طهران: دار الكتب الإسلامية.

---------- (١٤٢٠ق). **فهرست كتب الشيعة وأصولهم وأسماء المصنّفين وأصحاب الأصول**، قم: مكتبة محقق طباطبايي.

عثمان، هاشم، (١۴١۴ق). **تاريخ الشيعة في ساحل بلاد الشام الشمالي**، بيروت: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات.

غُنيمه، عبدالرحيم، (١٣٨٨ش). **تاريخ دانشگاه‌هاى بزرگ اسلامى**، نور الله كسائي، ط ٤، طهران: دانشگاه طهران.

فياض، عبدالله دخيل، (١٣٨٨ش). **تاريخ تعليم وتربيت شيعه اماميه**، ترجمه: علي مطورس، الأهواز: جامعة الشهيد تشمران.

قباديانی، ناصرخسرو، (د.ت). **سفرنامه**، ط ٣، طهران: سپهر.

قزويني رازي، عبدالجليل، (١٣٥٨ش). **النقض معروف به بعض مثالب النواصب فى نقض بعض فضائح الروافض**، طهران: د.ب

قلقشندي، أحمدبن عبدالله، (د.ت). **صبح الأعشى في صناعة الإنشاء**، بيروت: دار الكتب العلمية.

قلي‌پور، آرين، (١٣٨٠ش). **جامعه شناسى سازمان‌ها**، طهران: مؤسسة السمت.

قلي‌پور، آرين، (١٣٨٤ش). **نهادها وسازمان‌ها**، طهران: مؤسسة السمت.

قمي، حسن‌بن محمد، (١٣٦١ش). **تاريخ قم**، حسن بن علي قمي، طهران: توس.

كراجكي، محمدبن علي، (١٤١٠ق). **كنز الفوائد**، قم: دار الذخائر.

كرمر، جوئل، (١٣٧٥ش). **احياى فرهنگى در عهد آل‌بويه**، محمدسعيد حنايي، طهران: مركز نشر دانشگاهی.

كريمي زنجاني، محمد، (١٣٨٩ش). **دار العلم‌هاى شيعى ونوزايى فرهنگى در جهان اسلام**، ط ٢، طهران: اطلاعات.

كليني، محمدبن يعقوب، **الكافي**، (١٤٠٤ق). تحقيق علي‌أكبر غفاري، ط ٤، طهران: دار الكتب الإسلامية.

كوئن، تروس، (١٣٧٥ش). **درآمدى به جامعه شناسى**، ط ٢، محسن ثلاثي، طهران: د.ب.

كيلاني، ماجد عرسان، (١٣٩٠ش). **فلسفه تربيت اسلامى**، بهروز رفيعى، ط ٢، قم: پژوهشگاه حوزه ودانشگاه.

گلشن فومني، محمدرسول، (١٣٧٩ش). **جامعه‌شناسى سازمان‌ها وتوان سازمانى**، طهران: دوران.

محمد، عبدالله، (١٩٩٥٧م). **قرة العين في أخذ ثأر الحسين (ع)**، بغداد: د.ب.

مرعشي، سيد ظهير الدين بن سيد نصير الدين، (١٣٤٥ش). **تاريخ طبرستان ورويان**، طهران: الشرق.

مركز جهانى علوم اسلامى، (١٣٧٧ش) **درآمدى بر نظام تربيت اسلامى**، قم: أمين.

مسكويه رازي، أحمدبن محمد، (١٣٧٩ش) **تجارب الأمم**، تحقيق: أبوالقاسم إمامي، ط ٢، طهران: سروش.

مصباح يزدي، محمدتقي، (١٣٧٩ش) **جامعه وتاريخ**، ط ٣، قم: سازمان تبليغات اسلامى.

------------ (١٣٩١ش) **فلسفه تعليم وتربيت**، ط ٢، قم: مؤسسة الإمام الخمينى.

مفيد، محمدبن محمدبن نعمان، (١٤١٣ق) **الاختصاص**، ايران، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.

------------ (١٤١٣ق) **الإرشاد في معرفة حجج الله على العباد**، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.

ــــــــــــــــــــــ (١٤١٣ق). **الأمالي**، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.

ــــــــــــــــــــــ (١٤١٣ق). **المسائل السروية**، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.

ــــــــــــــــــــــ (١٤١٣ق). **المسائل الصاغانية**، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.

مقدسي، محمد بن أحمد، (١٤١١ق). **أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم**، ط٣، القاهرة: مكتبة مدبولي.

مِندراس، هانري، (١٣٥٦ش). **مبانى جامعه شناسى**، ط٤، ترجمه: باقر پرهام، طهران: سپهر.

نجاشي، أحمدبن علي، (١٤١٦ق). **فهرست أسماء مصنفي الشيعة المشتهر بالرجال**، ط ٥، قم: جامعه مدرسين حوزه علميه قم.

نعماني، محمدبن إبراهيم، (١٣٩٧ق). **الغيبة**، طهران: صدوق.

نوري طبرسي، حسين، (١٤١٦ق). **خاتمة المستدرك**، قم: مؤسسة آل البيت (ع).

نويري، أحمدبن عبدالوهاب، (١٤٢٣ق). **نهاية الأرب في فنون الأدب**، القاهرة: دار الكتب.

همت بناري، علي، (١٣٨٨ش). **نگرشى بر تعامل فقه وتربيت**، قم: مؤسسة الإمام الخميني.

همداني، رشيدالدين فضل‌الله، (١٣٨٧ش). **جامع التواريخ**، طهران: ميراث مكتوب.

همداني، عبدالجبار، (د.ت). **تثبيت دلائل النبوة**، القاهرة: دار المصطفى.

المقالات

أبوطالب، عبداللهي، (١٣٨٧ش). «خلاقيت ونوآورى در عرصه تعليم وتربيت»، **حصون**، ش١٨، صص ٨٢-١٠٤.

صفري فروشاني، نعمت‌الله، (١٣٨١ق). «روند تاريخى آموزش از صدر اسلام تا پايان امويان»، **فصل‌نامه طلوع**، ش٢، ٩٢-١٢٢.

فروزاني سيد أبوالقاسم و مودت، ليدا، (١٣٩٣ش). «بررسى نقش دارالعلم طرابلس در پويايى مذهب تشيع در عهد بنى‌عمار»، **مجلة شيعه شناسى**، ش٤٦، صص٧-٢٤.

ميبدي، محمدفاكر، (١٣٩٣ش). «سيره آموزشى امام صادق (ع)»، **مجلة مطالعات اهل‌بيت شناسى**، ش١، صص٢١-٣٤.

Ibn Babawiyah Qomi, M (1400 H). Al_Amaali. Beirut.Almi.

Abo Al_faraj Esfahani, A. Al_Aqani (1415 H). Beirut _ Dar Ehya of Arabic inheritance.

Abo Qaleb Zarari, A. letter of Abo Qaleb Zarari to his son about Al_Ayon. Qom. center of Islamic researches.

Abo Taleb Abdolahi, H. Creativity and innovation in education field. number 18. (1387 H.sh)

Alam Al_Hodā, A. Al_Fosol Al_Mokhtara. Qom. Congress of Sheikh Mofid.

Amin. M. Shia lords. Beirut. Dar Taarof le_L_Matbooat

Amoli, A. history of Embroy. research of Stoode. M. Tehran institution of Iran Culture.

Bagheri, kh. An Introduction to hilosophy of Islmic republic of Iran Education Tehran scientific and Cultural publisher

Balazeri, A. Ansab Al_Ashraf (1417) reaearch of zaker, S and Zarkali, R. Beirut Dar Al_fekr .

Coen, T. introduction to Socialogy. translation Salasi, M. Tehran. second edition.

Cooperation office of Hawzah and university. the philosophy of education. Tehran. Samt

Fayaz, A. History of Shia education. Translation: Ali Matoori. Ahwaz. Chamran university.

Foroozani, A. mavadat, L. Shialogy (Cognition of Shia): Investigation of role of Trables Dar Al_elm in dynamics of shia in bani Amar’s age. Number 46.

Ghobadiani, N. Travelogne. Tehran. Sepehr. third edition.

Gholi poor, A. Institutions and organizations. Tehram. Samt

Gholi poor, A. sociology of organizations. Tehran Samt.

Gholshan Fomani, M. Socialogy of institution and organizational Power. Tehran. Doran.

Ghonima, A. History of important Islamic universities. Translation: Nor Allah Kasaii. Tehran. Tehran university. Fourth edition.

Hamedani, R. Comprehensive chronicles. Tehran writlen inheritance.

Hamuri, Y. Dictionary of cities. Beirut. Dar Al_Ehya of Arabic inheritance.

Hamuri, Y. Dictionary of writers. Beirut. Dar Al_Ehya of Arabic inheritance.

Helli, H. Al_Rejal. Tehran. Theran university.

Hemat Bonari, A. review on interaction between education and JurisPrudence. Qom. Imam Khomeini institution.

Hojat, D. Dictionary of education. Tabriz. Ahrar

Ibn Abi Al_Hadid,A (1404 H). commentary on Nahj Al_Balaghah. Qom. Marashi Najafi

Ibn Anbeh, A. Omda Al_Taleb fi ansab Al Abi Taleb. Najaf. Manshorat Al_Matbaa Al_Heidariya. second edition

Ibn Asaker, A. The history of Damascus city (1417 H). Beirut. Dar Al_fekr.

Ibn Asaker, A. Translate of Imam Hossein (Peace be upon him) (1414 H) Qom. Majma Ehya Al_theqafa Al_Islamiya. second edition.

Ibn Athir, E. complete History (Al_Kamel fi Al_Tarikh)(1385 H). Beirut. Dar sader

Ibn Babawiya Qomi, M. Al_Khesal. Qom. Seminary teacher association

Ibn Babawiyah Qomi, A. Contents (Al_ Fehrest). Qom. Marashi Najafi

Ibn Babawiyah Qomi, M. The book I am not present by Al-Faqih. Qom. Seminary teacher association. Second

Ibn Babawiyah Qomi,M(1415 H).Al_Mogne. Qom. Imam Mahdi

Ibn Boraj Terablosi, A.Al_mahzab.(1406 H).Qom.seminary teacher association

Ibn emad Hanbali, A. Shazarat Al_Zahab fi Akhbar men Zahab. Beirut. Dar Al_Ahya Arabic inheritance.

Ibn Esmail Farsi, A. The History of Neishabur(1403 H). Qom. Seminary teacher association

Ibn Hajar Asqalani, A. Alasabah per distinguish Alsahabah. Beirut (1415). Dar Al_kotob Al_elmiyall

Ibn Hajar Asqalani, A. Lisan al-Mizan(1390 H).Beirut. Nashr Al_Alami le_lmatbooat. second edition

Ibn Jozi, A. Al_Montazam Fi tarikh Al_omam va Al_molook(1412). Beirut. Dar al_kotob al_elmiye

Ibn Kathir, E. Al_Bedaya and Al_Nehayeh. Beirut. Dar Al_fekr

Ibn Khaldoon, A. Divan Al_Mobtada vā Al_Khabar fi Tarikh Al_Arab, Tahqiq Khalil Shahada (1408 H). Beirut: Dar Al_fekr second edition.

Ibn Khalqan, A. Death of nobles. Beirut. Dar _Al _Seqafa.

Ibn Nadim, M. Al_fehrest (contents). research of Reza Tajadod Bi ja, Bi Ta (software of Al_Al_Beit)

Ibn Omar, m. Al_Towhid (oneness) Qom. davari. Third edition.

Ibn Qalawiya Qomi, J. Al_Kamel Al_Ziarat. Najaf Dar Al_Mortazaviya

Ibn saād, M. Al_Tabaqat Al_kobrā (1418 H). Beirut. Dar Al_kotob Al_Elmiya. second edition.

Ibn Shahr Ashob, M. Manaqib Al Abi Talib. (1379 H) Qom. Allama

Ibn Tawoos, A. Faraj Al_mahmoom in the history of astronomy scholars. (1368 H). Qom. Dar_Al_Zakaer

Ibn Tawoos, A. Iqbal Al_amal (1409 H). Tehran. Dar Al_kotob Al_Islamiya. second edition.

Karajaki, M. Treasure of benefits. Qom. Dar Al_Zakaer.

Karimi Zanjani, M. Shia Dar Al_Elms and cultural birth in Islam world. Tehram. Etelaat. second edition.

Kermer, J. Cultural revival in Al Bawayhid age. Translation: Hanaii, M. Tehran. Center of university publication

Khatib _ Baghdadi, A. history of Baghdad. Beirut. Dar_Alkotob Al_Elmiyah

Kilani, M. Philosophy of Islamic education. Translation and criticism by Rafiee, B. Qm. Institute of Hawza and university. second edition

Koleini, M. Al_Kafi. research of Ghafari, A. Tehran Dar Al_kotob Al_Islamyia. Fourth edition.

Marashi, Z. history of Tabarestan and Royan Tehran. Shargh.

Maskoye Razi, A. experiences of nations. research of Imami, A. Tehran. Soroosh. second edition.

Meibod, M. Studies of cognition of Ahl Al_Beit. Educational method of Imam Sadegh (peace be upon him). Qom. Jamee Al_Mostafa Al_Alamiya. first Number

Mendras, H. Basics of Scicology. translation by Parham. Tehran. Sepehr. fourth edition.

Mesbah Yazdi, M. society and history Qom. Islamic advertising organization.

Mesbah Yazdi, M. philosophy of education. Qom Imam Khomeini institution. second edition.

Metz, A. Translation: Zekavati, A. Tehran. Amir Kabir. Second edition.

Mofid, M. Al_Masael Al_Sarwiya Qom. Congress of Mofid.

Mofid, M. Al_Amali. Qom congress of Mofid

Mofid, M. Al_Ekhtesas. Iran, Qom. Congress of Mofid

Mofid, M. Al_Ershad fi Marefa Hojaj Allah Ala Al_ebad. Qom Congress of Mofid.

Mofid, M. Al_Masael Al_Sarwiya Qom. Congress of Mofid.

Moghadasi, M. Best division in cognition of cities cairo. Madboli university. third edition

Mohammad, A. Qorat Al_ein fi Akhz Thar Al_Hossein Baqdad. Bi na

Najashi, A. contents of writer's namers who are known as Rejal. Qom. Seminary Teacher association of Qom. Fifth edition

Nomany, M. Al_Ghiba (unseen) Tehran. Saduq

Nori Tabarsi, H. End of Mostadrak. Qom. Al Al_Beit.

Noviri, A. Nahaya Al_Erab Fi fonon Al_Adab. Cairo. Dar Al_Kotob

Othman, H. History of shia in beaches of north Syria. Beirut. institution of Al_Alami for processes

Qalqashandi, A. Sobh Al_Ashi fi Al_Enshah Beirut. Dar Al_Kotob Al_Elmiya

Qazvini Reza, A. Cnacellation (AL_Naqd) Some examples of Al_Nawasib in the violation of some Fadaih Al_rawafid Tehran. Bi na.

Qomi, H. Translattion: Hasan Ibn Ali Qomi history of Qom. Tehran. Toos

Sabaki, A. classes of Al_Shafiya Al_Kobrā. Beirut. center of revival of Arabic resources. (Dar Ehya Al_Kotob Al_Arabiya)

Safari Forooshani, N. Quarterly Tolloo. Historical process of education from the beginning to collapse of Umayyads. Number 1.

Saffar, M. Basaer Al_Darajat fi fazael Al Mohamad. Qom. Marashi Najafi. Second edition.

sayed Razi Mosavi, M. Nahj Al_balagha. Translation: Ansarian, H. Qom. Hwjrat.

Shayan Mehr, A. comparative Encyclopedia of social sciences. Tehran Keihan.

Shebli, A. history of education in Islam, from the beginning to collapse of Ayobian in Egypt. Translation: Saket, M. Tehran. Contemporary view publisher.

Suli, M. Al_Oragh (papers). Cairo. Al_Amal le_tabae an Al_nashr

Tabari, F. Majma Al_Bahrain. research of sayed Ahmad Hosseini. Tehran. Mortazavi. Third edition.

Tabari, M. Tarikh Al_Omam and Al_molook. research of Mohammad Abraham. Second edition. Beirut. Dar Al_Torath.

Tabari, M. The reasons of Imamate. Qom. Behthat

Tohari Basari, A. the effect of Islamic texts on twelve Imams. Qom. tabātabaii

Tosi, M. Al_Amali. Qom. Seminary Teacher Association

Tosi, M. Al_ghiba (unseen). Qom. Center of Islamic knowledge.

Tosi, M. Al_Rejal (The men) Qom. Seminary teacher association Third edition.

Tosi, M. Contents of Shia's books, and their facts, and name of writers and scholars of Osul. Qom. Maktaba scholar TabaTabaii.

Tosi, M. Tahdhib Al_Ahkam. Tehran. Dar Al_kotob AlIslamiya). Fourth edition.

Tosi, M. the authority to introduce men. Mashad. Mashad university.

Universal center of Islamic sciences. introduction to Islamic education system. Qom. Amin.

Zahabi, M. biography clever lords (Seir ē Alam Al_Nobala) research of Asad, H. Beirut Al_Reasalah. ninth edition

Zahabi, M. History of Islam, And deathtime of celebrities and lords. Research of Tedmiri, M. Beirut. Dar Al_Kotob Al_Arabi. second edition.

Hamedani, A. consolidation of prophecy reasons. Cairo. Dar Al_Mostafa.

Yaghobi, A. history Beirut. Dar sader

آفاق الحضارة الإسلامیة، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
دوفصل‌نامهٔ علمی (مقالهٔ پژوهشی)، سال بیست‌وچهارم، شمارهٔ اول، بهار و تابستان ۱۴۰۰، ۲۹۱ – ۳۲۰

بررسی تاریخ آموزش شیعیان امامیه در پنج قرن نخست هجری

علی مرتضوی مهر *
محمدجواد یاوری **، **نسرین فتاحی** ***

چکیده

بعد از رحلت رسول خدا(ص)، ائمه اطهار(ع) با هدف حراست از دین خدا و هدایت جامعه اسلامی، آموزه‌های دینی و غیر آن‌را به پیروان خویش در هر مکان یا زمانی که مقدور بود، آموزش دادند. برپایه این امر مسجد، منزل، مکتب‌خانه و مکان‌های مقدس مورد توجه قرار گرفت. در دوره‌های بعد نیز اگرچه به برخی مکان‌های علمی امامیه اشاره شده است، اما به‌دلیل کاستی‌های پژوهشی در این زمینه، تصویر دقیقی از آن‌ها وجود ندارد تا بتوان ضمن بازخوانی گذشته و بررسی تطبیقی آن با وضعیت موجود، ضعف‌ها یا نقاط قوت را بررسی و تحلیل تاریخی شود. همچنین تنها تصور رایج برآن است که شیعه در تأسیس مراکز علمی وام‌دار دیگران بوده و هیچ‌گونه نوآوری نداشته است. ازاین‌رو، این پژوهش برآن است تا در یک بررسی تاریخی و روایی، دریابد که مکان‌ها، پراکندگی مراکز، زمان و مراحل آموزشی امامیه در قرون نخست هجری به‌دلیل گستردگی فعالیت‌ها، از چه وضعیت تاریخی برخودار است؟ نتایج پژوهش که مبتنی بر روش مطالعه در منابع دست اول و معتبر در زمینه ساختار آموزشی است، نشان می دهد که شیعیان امامیه به‌دلیل نیاز به تدریس باورهای خود، متأثر از نظام امامت الهی در عرصه علم‌آموزی بوده و در تأسیس مکان‌ها و مراکز جدید علمی از جمله مدرسه و دارالعلم نسبت دیگر مسلمانان پیش‌گام بوده‌اند.

کلیدواژه‌ها: شیعیان امامیه، نظام آموزشی، عناصر آموزشی، محتوای آموزشی.

---

* استادیار الهیات، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران (نویسندهٔ مسئول)، ali.motazavimehr@gmail.com
** استادیار تاریخ، دانشگاه باقرالعلوم، قم، ایران، javadyavari@yahoo.com
*** استادیار معارف اسلامی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران، tahoor87@yahoo.com
تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۲/۰۵، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۲/۳۱